

## 学习评估

学校的目标是培养个人能力，满足每个孩子的个人需求，评价是我们实现这一目标的关键手段之一。所有形式的评估的主要目的是将我们对每个孩子的理解转化为有利于孩子学习的行动，并且我们的评价程序在他们为此做出贡献时应予以重视。评价可归纳为履行以下职能：

总结性评价：告诉我们（以及其他人员，包括父母、未来学校和教育心理学家）孩子整个过程的成长情况

诊断性评价：告诉我们孩子优点和缺点的详细情况，告知任何有利于孩子的必要行动

形成性评价：帮助教学和学习规划，并帮助制定孩子学习的后续步骤

最重要的是，我们应该能够反思和分析评价信息，并用这些信息为我们未来教学提供资料。为此，评价过程通常是通过教师之间的各种会议转化为行动，从而为每个孩子制定行动计划。

### 管理

整个学校学习评价的整体管理是教学主任的职责。我们会定期审查我们的评价日程表，以确保在适当的时间在评价上适当达到总平衡，并对评价程序进行年度审查。

### 评价形式

#### 学习评价 – 例行教师评价

最常见且最重要的评价形式发生在每节课的过程中，表现在上课时教师对孩子学习的响应度。这是评价的主要形式。教师在工作过程中与孩子的对话以及对孩子如何处理任务的观察是课程的关键特征，并且往往会导致与课程计划或对未来计划的调整产生适当和积极的分歧。教师有能力注意到、调整好并能向孩子提供积极反馈作为课程收益，这是最重要的评价形式，因为该评价形式最有可能直接转化为对每个孩子的切身利益。在每节课的过程中，我们应始终致力于突显孩子的优势，为孩子如何发展优势提出建议，对孩子的任何弱点以及如何解决这些问题保持清醒头脑并给出建设性意见，还要在孩子的使命上为其进行改善提高。这种方法提高了孩子的自我评价能力，使其能够变得才思敏捷并越来越能独立学习。

### EExAT

我们使用早期教育评估追踪体系（EExAT）对幼儿进行观察、评测和监督。主班老师会定期更新每一位“重点关注幼儿”在各领域发展的情况，EExAT提供了每一位幼儿连续性地发展示意图。每周班级里的10%的幼儿会被列为当周“重点关注幼儿”，当每一位幼儿都当过“重点关注幼儿”之后，名单会进行循环重复，以此确保每个10周内，所有幼儿的情况都在EExAT上更新过。

### 评价分析

我们会持续分析评价情况并为决策提供如下信息：

- 规定，例如是否需要在特定区域为孩子提供进一步支持或增加物
- 设置
- 课程编制

评价分析通过以下方式进行：

- 持续分析个别教师，以便每天为计划提供信息
- 部门负责人进行分析，负责部门发展规划，并为带个别幼儿的教师提供支持。在部门会议上讨论幼儿情况，主班老师和园长举行定期的会议以讨论评估分析（要对记录进行记录并通报发展计划）。
- 助理教务主任对基于年周期的半年度群体和群组评价信息进行分析，以便为发展规划和个别学生规划提供信息。该分析会定期向SMC和主管负责人进行报告。

### **个人需求**

学生评审程序可能会揭示孩子成长过程中未解决的问题，这可能会促使学校的个人需求部门进行一场评估，这可能反过来导致内部或外部评估。主班老师和园长以及个人需求协调员将确保实施任何必要的专业规定。学校的个人需求政策将单独列出。

### **扩展需求**

对于那些在学校主课中可能无法得到完全满足又非常能干的孩子，学校会使用学生评审系统和常规监测系统对他们进行识别。计划的制定根据是：对最有能力的孩子如何同时在课堂内外得到拓展进行的讨论和评估。