

课程政策

课程目标

圣约翰学院课程的设置是基于我们这样的一种信念，即教育的根本目的是教我们的孩子如何充实完满地生活，如何充分发挥自己的潜能做到最好，如何满怀喜乐并以一颗最善良的心对待他人。

出于这样的愿景，我们将课程目标设定为：

- 让孩子们了解自己，包括他们的优点和缺点；
- 教会孩子学习的技能，以便他们自行管理学习情况；
- 鼓励孩子去冒险、犯错误并坚持不懈地解决问题；
- 鼓励孩子形成和表达自己的看法；
- 帮助孩子理解并关心他人和世界；
- 教会孩子们独立思考、独立和协同他人完成任务以及自主学习；
- 鼓励孩子们提出问题，培养他们批判性思考的能力，让他们对世间百态感到惊奇并激发他们的好奇心；
- 针对不同年龄段和不同能力水平的儿童提出不同的要求并引发他们的兴趣，从而激发儿童对学习的热爱，确保所有儿童都取得进步（包括能力最强的儿童、将英语作为辅助语言的儿童、具有特定学习需求的儿童以及参与教育和医疗保健计划的儿童）；
- 教孩子们掌握核心知识（包括口语、听力、识字和算术）以及运用这些知识的技能，这样孩子们才能过上充实的生活，并带着智慧和对他人的关怀行事于世间；
- 让孩子们积极地发展精神、道德、社会和文化方面的素质，培养孩子们尊重周围的环境和身边的人，成为全面发展、为他人着想的好公民。

我们如何才能达成这些目标？

在圣约翰学院，上述目标是经由我们的教学方法达成的，该教学方法由三个内容互有重叠的关键要素构成：课程内容、特殊的授课方式和教师对孩子无微不至的了解（这一点是最为重要的）。

课程

丰富的课程为孩子们提供了追求卓越的无数途径和发掘自我价值的最佳机会，让他们发挥全面的才能并引导他们走向成功。圣约翰学院的课程是广泛和均衡的，各个课程模块之间起到相互支持和增进的作用，因而不能孤立地看待各个科目。圣约翰学院为儿童提供语言、数学、科学、技术、人文、社会、体育、美术和创造性方面的教育。我们不会将重点偏向某一学科，在内容均衡的课程中，每个学科都占有一席之地，我们每年都将对课程进行仔细审查。在所有科目的教学中，我们都会培养相应的精神、道德、社会和文化价值观，为儿童适应将来的生活和工作环境做准备（欲知详情——包括我们的具体教学方法，请参阅精神、道德、社会和文化教育政策）。当前课程设置的具体情况请参阅课程计划。

个人、社会、健康、经济和情感教育（PSHEE）是其他课程模块的基础并以我们的“情感学习”课程为起点，“情感学习”课程是圣约翰学院通过与儿童心理治疗师的合作特别为孩子们设计的。这项课程以依恋理论的最新研究发现为基础，旨在培养孩子和老师之间安全的依恋关系，以便孩子们能够学习管理情绪的方法并运用他们的头脑。当孩子能够管理自己的情绪并运用自己的头脑时，他们就学会了独立思考和解决问题。情感学习课程（E4L）的主要教学目标是培养每个孩子解决问题的能力。有关个人、社会、健康、经济和情感教育（PSHEE）课程的更多信息可参阅[个人、社会、健康和经济教育（PSHEE）课程简介](#)。

每个学科都有书面的“教学计划”并由学部主管负责审查。教学计划参考了全国性课程，但并不完全基于全国性课程。目前幼儿园课程是以“早期基础阶段教育指南”为基础设置的。欲进一步了解每个学科的学习内容、目的和目标，可参阅[课程简介](#)和[幼儿园课程和监督](#)这些文件。课程会培养孩子们的口语、听力、识字和算术技能，这些文件对课程内容和所教授的技能作了更详细的说明。

我们如何进行课程的教学？

圣约翰学院的孩子们通常在多至 20 名儿童组成的班级中接受教学，这些儿童具有不同的能力水平，主要由一名班主任和若干名学科教师负责完成教学任务。有关教学安排的详细信息，请参阅[课程计划](#)。

本校的教学和教育实践具有较高的水准。圣约翰学院的教师能启发学生，他们所讲授的课程都经过精心安排，从而有效利用上课时间，确保所有儿童都能取得进步。他们不断研究和开发教育实践中的最新理念，以提高我们达成既定课程目标的能力。我们投入时间精心编写全新的教学方案，反复进行教学实验并对教师进行培训，一旦证明这些教学方案是切实可行的，就会将其纳入教程中，构成我们提供的特色教育的一部分。我们定期评估和审核教学方案并提升教师的专业技能，这就使教师能够发挥出最高的教学水平。在圣约翰学院，教学方法中的一些关键主题包括：

批判性思考：所有教师在批判性思考方面都经过培训并拥有丰富的经验，他们对孩子进行提问并支持他们在所有科目的学习过程中都进行积极讨论和展开批判性思考。

- 集体中的独立学习和协作学习（发展口语和听力技能）：教师在戏剧课程中会教导孩子们如何倾听和回应对方，如何进行角色扮演，以及如何组成团队完成任务，因此戏剧课程的教学是让孩子们掌握协作学习技能的关键方式。衔接阶段**大班幼儿（T1）**每年都会举行一次“儿童主导学习”的主题活动。儿童应用“思考技能”课程中学到的技能来讨论并选定一个学习课题，接着在其后的半个学期内按照他们自己选择的方向推进这个课题的进展，他们还要自主提出问题并选出最优答案。最后将进行学习成果的演示（演示方式也是由孩子们选择的，包括课堂展示和口头报告等）。通过演示，孩子们就能在各个小组和个人所涉及的不同学习领域之间建立联系并相互提问。事实证明，儿童主导学习的方式能高度激发学习兴趣并极具启发性，孩子们很乐于回到家中继续学习并进行深入探索。
- 正念：所有教师都接受了“正念”技巧的训练和并了解阐述正念练习重要性的理论。静心和正念构成了情绪学习（E4L）课程的一部分并会每天进行练习。
- 学习环境：我们将教室设计成一个安静的空间，避免孩子受到过度刺激，同时最大限度地让自然景观跃入眼帘。最近兴建的教室设置了涂鸦墙和画图桌，以促进孩子们进行探索性的思考，培养他们讨论、展示、协作学习和自主学习的能力。
- 精神、道德、社会和文化教育（SMSC）：培养儿童精神、道德、社会和文化方面的素质是圣约翰学院教学理念的核心，它已融入到课程的各个模块之中。欲全面了解精神、道德、社会和文化教育（SMSC）的详细内容，请参阅[精神、道德、社会和文化教育（SMSC）政策](#)。
- 数字辅助学习：在圣约翰学院进行的有关数字辅助学习的试验表明，这种学习方式可以提升学习表现。数字辅助学习正处于不断的发展之中。目前，数字技术被用于：支持儿童进行自主探索，培养他们重要的分析和研究技能。
- 学习技巧：在每个科目中，教师不仅会教授内容知识，还会教授学习技能，帮助孩子掌握学习的方式。例如，如何使用思维导图进行规划，如何安排书面作业以及如何学习词汇。
- 个人表达：在所有科目中，教师的目标都是培养孩子的觉知能力，并鼓励他们发表自己的个人看法。教师培养孩子个人表达能力的方式有：教孩子们观察和反思话题，提供一个展示台来辅助组织或指导学习任务，然后让孩子们建立信心去探索自己的想法，无论是在艺术课程中选择自己的素材和学习角度，还是在设计和技术课程中自由地解决问题和犯错。
- 参与和激励：教师的目标是培养儿童对学习的热爱。对孩子们来说，学习体验不仅要有意义、有吸引力，还要有挑战性。我们会通过以下方式达成上述目标：组织出游和开展活动，提升孩子们的学习表现，让孩子自己选择要学习的话题和问题，在探索研究中学习，展开儿童主导的课题，或将发现和培养儿童的兴趣作为学习的出发点。一些特别活动会激发孩子们的潜能并将不同模块的学习内容整合起来，这些活动包括：阅读周（一系列作者会来校与孩子们交流

或举办研习会)、诗歌之夜(儿童表演自己的诗歌作品)、音乐会、涉及各个年段的年度戏剧作品展演(儿童会参与编写一部分剧本、进行舞蹈编排或设计舞台布景)、由儿童组织的集市(如复活节集市)、幼儿园企业活动、比赛以及“惊奇日”,在惊奇日里孩子们会花半天时间充分投入一项内容丰富的主题活动,这些主题活动包括解决问题和挑战想象力等。

- 差异化:我们的目标是针对每个孩子的不同情况提出适当的要求。因此,教师在工作中要区分不同的情况,针对儿童的不同能力水平提出适当要求,以确保所有儿童都取得进步。教学工作的差异体现在许多方面,包括:针对不同的能力水平,对任务进行调整、拟定不同的评分方案、提出不同的问题,以及为学生作业布置拓展项目或提供辅助资料。

了解儿童

最好的教育是一种深切的关爱。如果我们关爱孩子们,我们就会对他们表示关切。如果我们对孩子们表示关切,我们就会为他们着想。如果我们为每个孩子着想,那么他们都将茁壮成长,取得佳绩,并成为最好的自己。被他人了解、被他人关切、被他人重视和被他人关爱:这是我们所有人的根本需求,也构成了美好童年的基本要素,同时也是圣约翰学院教学方针的核心。

在孩子们的学习过程和校园生活中,教师们都致力于了解每个孩子,留意每个孩子的长处和需求并对此作出回应。我们的教师和教员在校内校外都会竭尽全力了解每个孩子的情况。我们制定了严格的框架来指导教职人员了解孩子、与孩子沟通以及为孩子着想,框架的内容包括:

- 召开周会讨论有关孩子的事宜,制定策略更好地为他们提供支持,确保他们能取得进步;
- 针对每一个孩子,至少每周拟定一次行动方案,并在每学期结束时进行正式审查;
- 每周召开员工会议交流孩子的情况,以提升关怀力度;
- 定期进行教学工作评估,以便我们改进教学方式、改良课程内容或促进儿童的进步;
- 不仅要由班主任对班级中的个别儿童进行观察,还要根据需要由中高级管理人员和个人需求专家对儿童进行观察,以便为行动方案提供信息;
- 当孩子有医疗需求或学习需求,需要介入特殊的干预措施时,我们就会为这些孩子拟定关怀方案。
- 为每个班级制作能力水平档案,在档案中概述儿童的特殊需求(例如,在特定领域进行拓展的需求或者学习困难——如诵读困难,)并确保所有儿童取得进步所必需的关键支持战略;

- 对于有学习需求的儿童，我们会对他们进行额外评估，以总结学习需求和制定该学期的支持行动计划，之后我们会根据这些资料汇编学习档案。
- 对于参与医疗保健计划的儿童，我们为他们编制了个人教育计划，详细说明了教学目标和支持战略，且每半个月会对其进行审查。
- 我们会进行一系列正式和非正式评估并对评估结果作出分析，为上述讨论和流程提供信息。欲全面了解在圣约翰学院中评估所发挥的作用可参阅我们的网页[评估政策](#)。

欲进一步了解我们对有学习需求的儿童作出的支持，请参阅我们的[个人需求政策](#)。欲进一步了解我们对儿童能力拓展作出的支持，请参阅我们的[针对能力较强儿童的政策](#)。

孩子们不需要明确地了解这些政策，但他们明白自己为他人所了解和关切，孩子们与真正了解并关心他们的老师之间形成的关系会让孩子们产生安全感，这种安全感是他们学习之旅的起点和幸福的保证。

发展计划

全校的发展计划列明了学校各个学科的发展方向和跨学科的发展方向。新的发展项目以编写“项目纲要”为起点，详细说明发展项目的背景、目标和成功标准，以及完成发展项目的方式和时间安排。在项目纲要纳入学校的发展计划之前必须和园长进行探讨，并获得园长的批准。

新的发展项目可通过以下方式产生：

- 学部审查（通过正式的审查、评估、审查和讨论）；
- 儿童或家长的评论、建议或见解；
- 工作人员个人的兴趣、研究或经验；
- 对最近发展成果和教育理论的研究；

在所有发展项目启动之前，都必须制定明确的成功标准，并需要说明如何对这些标准进行衡量和评估。在发展项目的初期，工作小组或学部要主持小规模的教学试验，如果这些试验取得了成功，就可以将发展项目推广到全校。对发展项目的评估基于一系列的证据，包括儿童的观点、工作回顾、评价、统计数据、观察结果和教师反馈。

园长每年都会对发展项目进行评估和调整，确定它们的优先次序并使其易于管理。

评估和审查

除了对学校发展项目进行评估之外，学部主管所领导的团队还会对各个学部和教师的情况进行审查，通过这种审查，校方就可以评估和提升教学质量。评估和审查的过程涉及以下内容：

- 每半个学期，由学部主管主持进行工作回顾。
- 每个学期，园长都会与教学主任举行会谈，讨论工作回顾、观察和评估的结果以及儿童和教师的反馈和进展情况。会议上讨论的内容会被记录下来，并在会后更新发展计划。
- 在学部内组织教师对同事的课堂进行观摩
- 每年，中高层领导会轮流对每位教职员工的课堂进行正式观摩。课堂的评分会被记录在课堂观摩表中，由园长对其进行分析，从而为发展计划提供信息。每半年，分析结果都会列于教学报告中，呈报给高层管理委员会。
- 举行学部会议
- 与学生们讨论
- 由园长负责撰写“年度课程设置审查报告”

作用与职责

在圣约翰学院，提升教学水平是园长的职责所在。每年，园长都会对课程的内容及设置情况进行审查，管理和监督学校的教学发展计划，并负责与教师团队合作，共同审查和分析每个儿童的学业进展。

园长还有权管理和监督负责校内特定发展项目（的人员以及负责对学生的特定领域进行改善的人员（。

相关政策

本课程政策应结合以下附加政策和文件进行阅读：

- [课程简介](#)
- [课程计划](#)
- [个人需求政策](#)
- [针对能力较强儿童的政策](#)
- [英语作为附加语言的政策](#)
- [幼儿园课程和监督](#)
- [评估政策](#)
- [精神、道德、社会及文化教育政策](#)